

Методические рекомендации для учителей начальных классов

**Формирование контрольно-оценочной самостоятельности
младших школьников**

**г.Ухта
2008**

Содержание

1. Введение.
2. Научно-теоретические подходы к формированию контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.
3. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности в процессе выполнения домашнего задания.
4. Диагностические материалы.
5. Образцы проверочных работ по математике и русскому языку.
6. Конспекты уроков по русскому языку.

Введение.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечена необходимость формирования школой ключевых компетенций. К ведущим умениям учебно-познавательной компетенции относятся в частности умения: организовать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. Модернизация российского образования предполагает изменение подхода к определению содержания образования и оценки качества современного образования. Компетентностный подход в Концепции модернизации предполагает выход на контрольно-оценочные действия в составе ключевых компетенций. Увидеть самому ребёнку эти компетенции и определить, насколько они сформированы невозможно без контрольно-оценочных действий, которые будут рассматриваться в составе учебно-познавательной компетенции.

Впервые понятие **«контрольно-оценочная самостоятельность»** использовал А.Б. Воронцов в статье «Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе». Он писал о том, что школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности: средствами обучения нужно вырастить в школьниках такую учебную самостоятельность, как желания, умения и способности расширять свои знания (самообразовываться) по собственной инициативе. Следовательно, проблему учебной самостоятельности нельзя рассматривать только в контексте начальной школы – это проблемы всего периода обучения школьника. Однако от того, как будут заложены основы этой самостоятельности в младшем возрасте, будет зависеть и выполнение этой задачи в основной школе. Проблема формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника рассматривается как условие развития основ учебной самостоятельности школьников (основ умения учиться).

Значимость нового подхода к формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников сегодня признается каждым учителем. Однако далеко не каждый педагог умеет его правильно реализовать, поскольку возникает целый ряд затруднений: в выборе способов и средств формирования контрольно-оценочной самостоятельности; в выделении критериев и уровней сформированности контрольно-оценочной самостоятельности для оценки достижений детей; в выстраивании этапов работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Предлагаемые рекомендации помогут учителю преодолеть эти трудности.

Пособие адресовано учителям начальных классов, носит рекомендательный характер.

Научно-теоретические подходы к формированию контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника

Что же такое «**контрольно-оценочная самостоятельность**»? Какова её структура? По каким критериям отслеживать успешность или неуспешность процесса формирования контрольно-оценочной самостоятельности? Каковы возможные предполагаемые уровни, которых могут достигать учащиеся в процессе формирования контрольно-оценочной самостоятельности?

Сегодня мы можем встретить самостоятельно существующие понятия «контроль» и «оценка», «уровни их сформированности», «рекомендации по их формированию». Что же касается «**контрольно-оценочной самостоятельности**», то в «Педагогической технологии контроля и оценки учебной деятельности» А.Б. Воронцова мы найдем лишь этапы формирования «**контрольно-оценочной самостоятельности**» младших школьников. Данные этапы раскрывают не только порядок, но и содержание работы по формированию действий самоконтроля и самооценки. Однако в них идет речь о формировании контрольно-оценочных действий, а не о «**контрольно-оценочной самостоятельности**» как о высшей ступени сформированности данных умений. Хотя конечный результат 4-го этапа предполагает сформированность именно контрольно-оценочной самостоятельности, мы не обнаружили ни определения данного понятия, ни уровней сформированности, ни критериев, по которым можно отслеживать уровень сформированности данного явления.

Рассмотрев определения «самостоятельность», «самоконтроль» и «самооценка», можно сформулировать рабочее определение «**контрольно-оценочной самостоятельности**» в деятельности. Под «**контрольно-оценочной самостоятельностью**» мы понимаем следующее: **это готовность личности к инициативным, осознанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности.**

Также нами были определены следующие **критерии** сформированности «**контрольно-оценочной самостоятельности**»:

- инициативность (готовность учащегося выполнять действия по самоконтролю и самооценке без побуждения извне);
- оперативность (знание всех видов самоконтроля и самооценки, умения и навыки по их использованию, в случае необходимости);
- осознанность (самостоятельный выбор способов самоконтроля и самооценки деятельности, ответ на вопросы: «Зачем и как делать?», «Правильно ли это делается?»);
- систематичность (как постоянство проявления).

В качестве основы для **структуры контрольно-оценочной самостоятельности** можно рассматривать структуру контрольно-оценочного акта Л.М.Фридмана. **Контрольно-оценочный акт** по своей структуре состоит из следующих элементов: а) цель контрольно-оценочного акта; б) объект контроля, оценки и коррекции; в) эталон, с которым сравнивается, сличается объект; г) результат контроля; д) критерий оценки; е) оценка в форме развернутой характеристики контроля с точки зрения выбранного критерия; ж) отметка; з) средства коррекции; и) результат коррекции как новый объект контрольно-оценочной деятельности.

Однако в своей работе учителю можно опираться и на структуру самоконтроля, предложенную С.Л. Лындой. В ней к **структурным звеньям самоконтроля** отнесены: а) уяснение учащимися цели деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат; по мере овладения данным видом работы знания образцов будут углубляться и совершенствоваться; б) сличение хода работы и достигнутого результата с образцами; в) оценка состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок и выявление их причин (констатация состояния); г) коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований.

Очевидно, что «контрольно-оценочная самостоятельность» связана с понятием «личность», а значит, не даётся с рождения, формируется и на каждом возрастном этапе имеет свои возрастные особенности. Поскольку понятие «контрольно-оценочная самостоятельность» младшего школьника необходимо рассматривать преимущественно в рамках учебной деятельности, так как контроль и оценка являются её составляющими, следует в то же время отметить, что мы можем говорить о более широком значении этого понятия, используемого для характеристики других форм активности человека. В рамках начальной школы процесс формирования «контрольно-оценочной самостоятельности» нельзя считать завершённым, поскольку сама учебная деятельность начинает формироваться в начальном звене, а заканчивается её формирование лишь в среднем звене, и мы не можем ни ускорить, ни свернуть этот процесс, ограничившись лишь рамками начальной школы.

Эффективность формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников будет значительно выше, **если этот процесс будет осуществляться системно, а каждый его этап ориентирован на разрешение противоречий, сдерживающих дальнейшее развитие контрольно-оценочной самостоятельности.**

Качественное осуществление системного подхода **невозможно без диагностики**, посредством которой на каждом этапе обучения определяется уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Для того, чтобы отслеживать, как протекает процесс формирования контрольно-оценочной самостоятельности, необходим некоторый инструментарий, или модель, состоящая из описания уровней сформированности контрольно-оценочной самостоятельности и методик, позволяющих проводить их диагностику.

В качестве материалов, позволяющих осуществлять диагностику и формирование контрольно-оценочной самостоятельности, мы предлагаем анкеты для учителей, учащихся и родителей, позволяющие определить адресную направленность научно-методической помощи для учителей и родителей, а также исходный и итоговый уровни сформированности контрольно-оценочных действий учащихся; карту для наблюдения за учащимися в процессе учебной деятельности; описание уровней сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников; описание деятельности учителя, направленное на формирование каждого уровня контрольно-оценочной самостоятельности; методики позволяющие определять уровень сформированности самоконтроля и самооценки, карту экспертной оценки деятельности педагогов по формированию у школьников учебной деятельности и способностей к ее организации.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности в процессе выполнения домашнего задания

Осуществляя по-новому процесс контроля и оценки, особенно в режиме безотметочного обучения в начальной школе, важно организовать работу с родителями так, чтобы они были вашими единомышленниками и помощниками. С этой целью учителю необходимо знакомить родителей со всеми видами деятельности детей на уроке и дома, направленными на формирование контрольно-оценочной самостоятельности. Ставить родителей в позицию субъекта деятельности по оказанию помощи детям при выполнении домашних заданий. Очень важно привлекать родителей к работе с документами, позволяющими отслеживать обратную связь, например с такими как «Тетрадь достижений», «Дневник моего роста» и др. Эта работа должна помогать детям и родителям вести мониторинг своих успехов и промахов, корректировать действия, направленные на формирование определенных умений и навыков. В случае необходимости, учитель должен организовать индивидуальную помощь родителям, проводя беседы и консультации.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьника на уроке протекает под непосредственным наблюдением и организацией учителя. Но как быть дома при выполнении домашнего задания? Здесь, в первую очередь, на помощь учителю приходят родители. Согласованность учителя и родителей в действиях по формированию контрольно-оценочной деятельности достигается в результате теснейшего сотрудничества, на основе принятых договоренностей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Мы стараемся приучать детей при выполнении домашней работы проверять степень усвоения материала путем составления плана прочитанного и пересказа главных мыслей, отвечать на контрольные вопросы учебника, составлять дополнительные вопросы к тексту, уметь находить ответы на вопросы в учебнике, пользоваться памятками и др.

Если при выполнении заданий дети чаще всего вооружены способами самоконтроля и самооценки, то «самостоятельность» в самой деятельности «домашняя работа» чаще всего отсутствует, т.к. проходит под неустанным контролем и руководством родителей. Мне попала очень интересная таблица, которая помогает нам формировать контрольно-оценочную самостоятельность при выполнении домашнего задания.

**Деятельность при выполнении домашних заданий
(по А.И. Кочетову)**

Этапы работы	Контролируйте себя		Напоминайте себе
I. Приступаю к выполнению задания	1. Какие уроки нужно выучить? 2. Как лучше, быстрее продуктивно выполнить (план работы в уме)		1. Посмотрите записи в школьном дневнике. 2. Достаньте необходимые учебники и пособия, наведите порядок на рабочем месте. 3. Установите последовательность выполнения уроков. Разделите время на каждый предмет.
II. Выполняю домашнее задание	в начале	Что задано? Что нужно сделать, выполнить, что помню из объяснения учителя?	1. Каково требование задания? 2. Пояснения и советы учителя к выполнению задания.
	в ходе	То ли я делаю, что требуется? Как я действую, так ли, как надо? Уложусь ли в отведённое время?	1. Не отвлекайтесь. 2. Следите за своими действиями. 3. Умейте уложиться во время.
	в конце	Что ещё не выполнено? Оцените результаты своей работы. Сколько сэкономлено времени?	1. Проверьте себя, всё ли выполнено. 2. Верно ли выполнено? 3. Самопроверка и сверка.
III. Завершаю работу	1. Полнота выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. По какому плану я отвечу на уроке? 4. Что уточнить у товарища, учителя?		1. Проверьте глубину своих знаний (дополнительные вопросы). 2. Если нужно, доработайте задание. 3. Учтите на будущее удаchi и ошибки.

Диагностические материалы

Анкета № 1

Для выяснения мнений учащихся о необходимости и эффективности применения самоконтроля и самооценки в учебной деятельности

1. Как ты думаешь, нужно ли проверять свою работу?
 - да
 - нет
 - не знаю
2. Кто по-твоему, должен проверять и оценивать твою работу, выполненную самостоятельно на уроке или дома?
 - ты сам(а)
 - твои родители
 - учитель
 - одноклассники
3. Является ли самоконтроль и самооценка средством повышения качества знаний?
 - уверен(а), да
 - думаю, что да
 - не знаю
 - думаю, что нет
 - уверен(а), нет
4. В каких работах обязательно надо применять самоконтроль и самооценку?
 - письменная домашняя работа
 - письменная классная работа
 - контрольная работа
 - устный ответ
 - творческие работы
 - во всех видах работ
5. Какие трудности ты испытываешь при осуществлении самоконтроля и самооценки?
 - много времени отнимают
 - не знаю способов проверки
 - не могу оценить по критериям
 - трудностей не испытываю
6. Какой способ оценки тебе больше нравится?
 - словами по критериям
 - цифрой (в баллах)
 - словами по критериям и в баллах
 - записью в дневнике или тетради
7. Ты предпочитаешь, чтобы тебя оценивали:
 - индивидуально
 - перед всем классом
 - в группе
 - перед родителями
8. Соответствует ли твоя самооценка с оценкой ваших товарищей при взаимоконтроле?
 - соответствует всегда
 - соответствует чаще всего
 - не соответствует никогда
9. Соответствует ли твоя самооценка с оценкой учителя?
 - соответствует всегда
 - соответствует чаще всего
 - не соответствует никогда

Анкета № 2

Для выяснения у учащихся уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки

1. Обучают ли вас приемам самоконтроля и самооценки?

- никогда
- иногда на некоторых предметах
- часто
- постоянно

2. Как часто ты проверяешь и оцениваешь свою работу?

- никогда
- только по указанию учителя
- иногда самостоятельно
- часто, но не всегда
- всегда

3. Какие приемы самоконтроля используете в учебной деятельности?

- сличение работы с записью на доске
- сличение работы с тетрадью товарища
- с образцом в учебнике
- повторное выполнение задания
- сравнение результата с эталоном
- воспроизведение плана рассказа
- по правилу
- по алгоритму
- сверка своих знаний с ответами товарищей
- пересказ прочитанного вслух
- пересказ прочитанного «про себя»

4. Что чаще всего ты проверяешь и оцениваешь?

- результат работы
- ход (процесс) выполнения задания
- и то и другое

5. Если ты перестанешь себя контролировать и оценивать, как это повлияет на качество твоих знаний и умений?

- ничего не изменится
- перестану видеть ошибки, и качество знаний и умений станет хуже

**Карта для наблюдения за учащимися
в процессе самостоятельной учебной деятельности
(формирование контрольно-оценочных действий)**

Понаблюдайте за учащимся на протяжении нескольких уроков и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой: 2-умение выражено ярко, 1-умение присутствует, 0-умение отсутствует			
1. Приступает к выполнению задания лишь после того, как понял и принял задачу.	2	1	0
2. Может дать прогностическую оценку выполнения задания, правильно оценить трудность задания.	2	1	0
3. Планирует свою деятельность.	2	1	0
4. Выполняет последовательно и аккуратно все операции.	2	1	0
5. Осуществляет пооперационный контроль в ходе деятельности. (замечает и исправляет ошибки)	2	1	0
6. Контролирует работу по результату.	2	1	0
7. Может оценить свою работу, исходя из заданных критериев.	2	1	0
8. Может просить помощи в способах проверки.	2	1	0

Мы предлагаем 4 уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника, в основе которых находятся предложенные нами критерии сформированности контрольно-оценочной самостоятельности и охарактеризованные А.К. Марковой уровни умения школьника учиться.(см. табл.1)

Таблица 1

**Уровни контрольно-оценочной самостоятельности
младшего школьника**

Уровни	Инициативность	Оперативность	Осознанность	Систематичность
Нулевой уровень	пассивен; отсутствие интереса к процессу и результату действий контроля и оценки	не знает и не владеет способами самоконтроля и самооценки	не осознаёт необходимости контрольно-оценочных действий; неадекватные самооценка и самоконтроль	не осуществляет действия контроля и оценки
Низкий уровень	неустойчивый интерес к внешним результатам действий контроля и оценки; пассивен в новых условиях и ситуациях	выполняет отдельные действия по самоконтролю и самооценке по инструкции и образцу под руководством учителя	осознаёт необходимость проверки результата с точки зрения правильности, не умеет просить помощи в выборе способов самоконтроля и самооценки	периодически осуществляет самоконтроль и самооценку, но лишь значимых для него видов деятельности
Средний уровень	испытывает интерес к результату действий контроля и оценки, восприимчив к усвоению новых способов самоконтроля и самооценки	выполнение действий процессуального контроля и оценки под контролем учителя; самостоятельный итоговый контроль и оценка	осознаёт необходимость процессуального контроля; понимает необходимость использования разных форм контроля и оценки; при необходимости требует помощи у учителя	часто проверяет и оценивает без напоминания, используя разные формы самоконтроля и самооценки
Высокий уровень	устойчивая потребность к осуществлению разными способами действий контроля и оценки, инициативен, восприимчив к новым способам контрольно-оценочных действий	самостоятельный прогностический, процессуальный и итоговый контроль и оценка во всех видах деятельности, адекватная самооценка	самостоятельный выбор рациональных видов и приёмов контрольно-оценочной деятельности, готовность просить и принять помощь со стороны	систематически проверяет и оценивает себя, действия самоконтроля и самооценки становятся неотъемлемой частью любой деятельности

Если учитель осознаёт, на каком уровне находятся его подопечные, он вовремя может скорректировать, спланировать и организовать работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.

Немаловажный аспект – это роль учителя на каждом этапе формирования контрольно-оценочной самостоятельности. Мы предлагаем таблицу, в которой отражена степень присутствия, сопричастности или отсутствия учителя в процессе формирования контрольно-оценочной самостоятельности на каждом из предложенных уровней(см.табл. 2).

Рассматривая эти таблицы вместе, учитель может использовать их и в качестве вспомогательного материала при диагностике уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, и в качестве плана действий, своеобразных этапов работы учителя по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.

Таблица 2

Степень участия учителя в формировании контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника

Уровни	Инициативность	Оперативность	Осознанность	Систематичность
Нулевой уровень	мотивирует деятельность учащихся; побуждает к действиям контроля и оценки	организует пошаговые самоконтроль и самооценку, управляет ими на всех этапах деятельности, предлагает готовые образцы	определяет и объясняет цель контроля и оценки учащимся	постоянно напоминает и организует контроль и оценку на всех этапах деятельности
Низкий уровень	постепенная передача учащимся инициативы по осуществлению действий контроля и оценки (под усиленным, пошаговым контролем учителя)	организует деятельность учащихся по формированию у них умений использовать различные виды самоконтроля и самооценки, привлекает к составлению инструкций и критериев	руководит деятельностью учащихся, направленной на осознание зависимости результата от способов деятельности	создаёт ситуации, провоцирующие на необходимость действий самоконтроля и самооценки под контролем учителя
Средний уровень	побуждение к осуществлению действий самоконтроля и самооценки только в случае необходимости	создаёт условия для сопоставления, выбора и применения контрольно-оценочных действий, консультирует учащихся по мере поступления просьб	побуждает учащихся к обоснованию действий контроля, совместно созданных критериев оценки	периодически напоминает о необходимости действий самоконтроля и самооценки, предлагает новые рациональные, творческие способы контрольно-оценочной деятельности
Высокий уровень	наблюдатель, консультант, эксперт, помощник в случае самостоятельной просьбы учащихся, провоцирует на творческое использование новых видов контрольно-оценочных действий			

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

Цель: побудить педагогов к отслеживанию изменений и состояний в самооценке и самоконтроле учащихся; познакомить с материалами диагностирования способами их применения и обработки.

Оборудование занятия: набор диагностических материалов.

1. Методика изучения особенностей контроля в учебной деятельности

Материал: карточки с заданиями подобного типа:

- задача на содержание одного из учебных предметов;
- текст с пропущенными буквами на изученное школьниками правило;
- математические задачи с неверным решением;
- небольшой рассказ с 4-5 грамматическими ошибками на изученное правило.

Ход выполнения задания.

Ученику предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

-Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли ты выполнил задание, решил задачу, составил план? Если бывают, то что ты в этом случае делаешь? Проверяешь ли ты себя, когда выполняешь домашнее задание? Если проверяешь, то как это делаешь?

-Реши задачу (дать задачу на материале любого учебного предмета). Как ты думаешь, правильно или неправильно ты решил задачу, выполнил упражнение? Почему так думаешь?

-Вставь в текст пропущенные буквы (дать учащимся два-три предложения с пропуском букв на изученное школьниками правило). Как ты думаешь, правильно или неправильно ты выполнил задание? Почему так думаешь?

-Внимательно прочитай задачу, посмотри, как ее решил один ученик (дать текст задачи и ее неверное решение). Подумай и скажи, верно ли ученик решил задач? Если ученик допустил ошибки, исправь их. Почему думаешь, что теперь задача решена верно? Прочитай рассказ, подчеркни в нем существительные и определи род.

Анализ выполнения задания.

На основе протоколов следует определить:

- степень осознания учеником значения и необходимости контроля;
- соотношение контроля собственной деятельности и деятельности другого;
- что преимущественно выступает в качестве объекта контроля (результат деятельности или ее процесс);
- соотношение контроля в ситуации, требующей целенаправленного его проявления, и в случаях, когда задача контроля не ставится.

На основе проведенного анализа по указанным направлениям сделать вывод о сформированности способов контроля и их качественной характеристике.

ВЫВОДЫ

Данные, полученные при выполнении четырех заданий, позволяют учителю определить как уровень сформированности конкретных способов учебной деятельности, так и уровень сформированности общих способов деятельности.

Приведенные задания также дадут возможность определить, в какой мере школьники осознают структуру конкретных и общих способов учебной деятельности, иначе говоря, насколько полно они могут назвать те операции, которые необходимы и достаточны для правильного выполнения задания.

Кроме того, в ходе выполнения заданий можно достаточно четко выявить соотношение фактического выполнения того или иного способа учебной деятельности и его словесной формулировки.

(См. Вергелес Г.И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: помоги ему учиться. Книга для родителей. - Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2000).

Изучение самооценки в учебной деятельности

Материал: два листа бумаги с изображенной на них лесенкой в одиннадцать ступеней; два цветных карандаша.

Ход выполнения задания.

Ученику говорится, что на верхних ступенях лестницы располагаются самые хорошие ученики, на нижних ступенях находятся те, кто плохо учится. Его просят подумать и показать ступеньку (поставить плюс), на которую он поставил бы себя; объяснить, почему именно сюда он себя поставил.

Затем ученику предлагается взять карандаш другого цвета и поставить плюс на той ступеньке, на которую, как ему кажется, его поставила бы учительница, а также ответить на вопрос, почему он так думает.

После этого ученику дается второй лист бумаги и предлагается определить: а) свое место на лесенке, которое будет соответствовать его успехам в учении в 5 классе; б) какое место он будет занимать, когда будет заканчивать школу. Во всех случаях ребенок должен объяснить, почему он поставил себя именно на это место.

Анализ выполнения задания.

Полученные материалы необходимо соотнести с реальной успеваемостью школьника и его интеллектуальными возможностями. На основе этого можно определить:

- степень адекватности самооценки в данный момент и в перспективе;
- степень осознания своих возможностей.

Сопоставление собственной оценки и оценки школьника учителем, помимо характеристики отношения к нему учителя (если оценка учителя совпадает или выше, то это свидетельствует о комфортном положении ученика), дает дополнительные данные, характеризующие степень осознания самооценки.

(См.Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. Книга для родителей. - Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2000).

Изучение умений оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму

Инструментарий определения сформированности умений 1.12, 2.1.12

1. Номер и формулировка умений

1.12 «Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму».

2.1.12. «Составьте простой план письменного текста».

2.Задание

1) Составьте план предлагаемого текста и озаглавьте его.

2) Проверьте свой план и по следующему алгоритму оцените его, заполнив таблицу.

Таблица оценки плана текста

Алгоритм оценки плана текста	Да	Частично	Нет
1. Проверь, отражает ли твой заголовок тему или основную мысль текста (известно, что тема — это то, о чем говорится в тексте, а основная мысль — это то, что говорится о теме)			
2. Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане			
3. Проверь, отражают ли пункты плана темы и основные мысли смысловых частей текста			
4. Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста			
5. Проверь, правильно ли графически оформлен план			
6. Дай итоговую оценку плана: можно ли, руководствуясь твоим планом, пересказать текст			

1 вариант

Летом на полях, огородах, в садах, парках люди ухаживают за посевами и посадками: борются с сорняками, проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Только при тщательном уходе растения дадут хороший урожай. Летом созревают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды и овощи. Поэтому уже летом начинается уборка урожая. Выращивать и убирать урожай людям помогают машины.

В это время в городах несколько раз в день с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, поливают и зеленые насаждения, которые растут вдоль улиц, во дворах, и скверах.

Осенью продолжают уборку урожая хлебных растений. Повсюду их убирают машинами — комбайнами. Осенью убирают также картофель и другие овощи: капусту, морковь, свёклу. После уборки урожая вносят удобрения на поля, а затем их вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает, и в ней погибает часть семян сорняков, насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму. На некоторые вспаханные поля уже осенью высевают семена ржи и пшеницы. На огородах сеют морковь, петрушку, укроп.

В садах, парках, скверах высаживают молодые деревья и кустарники. Нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью или специальной краской. Известь убивает насекомых, побеленные стволы не будут грызть зайцы. Поздней осенью после листопада плодовые деревья хорошо поливают. Это помогает им перенести зимний холод и увеличивает урожай и на следующий год.

Осенью и в городах, и в селах люди заготавливают топливо на зиму, утепляют квартиры, закладывают на хранение фрукты и овощи.

(См.: Клепинина З. А. Природоведение: Учеб. для 3 класса. М.: Просвещение, 1992. С. 42-43.)

II вариант

Наступила зима. На улице хмуро. Небо почти всегда затянуто облаками. Солнечные дни редки, а если солнце и показывается, оно почти не греет и светит неярко, как будто через дым. Стоят морозы, иногда сильные. Ребята, живущие в разных местах нашей огромной страны, наблюдают разные морозы. Для одних сильный мороз -20° , для других -30° , а для кого-то мороз -40° и даже -50° обычен. В такую погоду снег рыхлый, сыпучий, скрипит под ногами.

Нередки зимой и оттепели, когда температура воздуха поднимается близко к 0° . Снег во время оттепели становится мягким, липким, из него можно лепить снежки, а то и большую снежную бабу.

Падает и падает на землю снег. В безветренную погоду снег падает на землю спокойно и покрывает всё вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметёт, закружит метель, оставляя высокие сугробы около различных преград. Особенно часты метели в феврале, поэтому и самые высокие сугробы в этом месяце.

К концу зимы в неживой природе происходят заметные изменения. Морозы не ослабевают, но солнце светит всё чаще и ярче. На улице так светло, что слепит глаза. Войдёшь с улицы в помещение, и некоторое время кажется, что в комнате совсем темно. В солнечные дни верхний слой снега подтаивает. Вечером и ночью подтаявший снег быстро подмерзает, так что к утру на снегу образуется плотная корка — наст. По насту иногда можно пройти не проваливаясь.

(См.: Клепинина З. А. Природоведение: Учеб. для 3 класса. М.: Просвещение, 1992. С.53-54.)

3. Предполагаемый ответ

I вариант

Труд людей летом и осенью

1. Уход за посевами и посадка летом.
2. Летний сбор урожая.
3. Уход за улицами и растениями в городе.
4. Осенняя уборка урожая хлебных растений и овощей.
5. Подготовка полей и огородов к выращиванию нового урожая.
6. Подготовка деревьев и кустарников к зиме.
7. Заготовка топлива, фруктов и овощей на зиму.

II вариант

Изменение неживой природы зимой

1. Хмурые зимние дни.
2. Сильные морозы.
3. Оттепели.
4. Метели.
5. Морозы и солнце к концу зимы.
6. Наст.

Татьялченко Д В, Воровицков С. Г. Программа общеучебных умений, совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников/Образование в современной школе. - 2002. - №№ 7-8.

КАРТА
экспертной оценки деятельности педагогов по формированию у школьников учебной деятельности и способностей к ее организации

1. Организация принятия учебной задачи

- 1.1. Привлекает внимание учащихся к поставленной учебной задаче и побуждает к постановке вопросов по осознанию УЗ
- 1.2. Организует анализ УЗ, выделение в ней основных частей (требований, условий)
- 1.3. Организует фронтальный опрос с целью контроля за осмыслением УЗ
- 1.4. Применяет приемы, помогающие учащимся удерживать УЗ в течение выполнения задания
- 1.5. Побуждает учащихся к самостоятельной постановке учебных задач

2. Организация планирования

- 2.1. Побуждает к поиску собственного хода (плана, решения УЗ)
- 2.2. Организует анализ возможных путей решения
- 2.3. Учит выбирать более эффективный путь решения
- 2.4. Побуждает учащихся к самостоятельному открытию способов решения УЗ, обобщению способов деятельности

3. Организация принятия помощи

- 3.1. Побуждает учащихся к высказыванию собственных затруднений и организует деятельность по выявлению их причин
- 3.2. Дифференцирует помощь на побуждающую, организующую и содержательную (обучающую)
- 3.3. Обучает приемам в поиске подсказки для продолжения действий
- 3.4. Поддерживает стремление и практические действия учащихся по организации взаимодействия и конструктивной помощи в работе
- 3.5. Обеспечивает оказание помощи в косвенных формах, в т.ч. детям с признаками школьной дезадаптации

4. Организация самоконтроля

- 4.1. Обучает анализу полученного результата с т.з. требования задачи
- 4.2. Формирует умение соотносить результат с процессом его достижения
- 4.3. Учит соотносить результат выполнения УЗ и способы ее решения
- 4.4. Обеспечивает варьирование приемов организации само- и взаимоконтроля в УД
- 4.5. Помогает школьникам занимать различные учебные роли в совместной учебной деятельности и оценивать свои действия и действия товарищей.

5. Создание и поддержание положительной учебной мотивации

- 5.1. Использует общеклассные приемы создания положительной учебной мотивации по предмету и к учению в целом (на отдельных этапах, в течение всего урока)
- 5.2. При необходимости применяет индивидуальные приемы создания и удержания положительной мотивации
- 5.3. Прибегает к разнообразным приемам создания /удержания положительной мотивации (на основе содержания, организации учебного процесса, взаимоотношений и взаимодействия участников УВП)
- 5.4. Организует специальные задания на укрепление отдельных сторон и видов мотивации
- 5.5. Использует методы и приемы изучения мотивации, органично включая их в учебные задания.

Анализ результатов.

Педагог 2 категории: использует на уроке отдельные из указанных действий в качестве дополнительных форм работы с учащимися.

Педагог 1 категории: организует эти действия целостно, внося их в технологию урока как циклы; вносит коррективы в урок с учетом складывающейся педагогической ситуации и продвижения учащихся в данной технологии.

Педагог В/категории: формирование способности к самоорганизации ставит целью обучения, проводя их диагностику и по результатам диагностики вносит коррекцию в свои действия.

Материал подготовлен на основе работы: Экспертиза педагогической деятельности в процессе аттестации/ Сост.Каплунович Г.А. и др.- Новгород.- 1994.- С.44-45.

Образцы самостоятельных работ по математике и русскому языку.

Обучая детей приемам самооценивания хочется отметить, что учителю необходимо постепенно наращивает долю самостоятельности учащихся в каждом конкретном приеме. Например, работая над формированием у учащихся умения выделять критерии самооценки следует идти от простого к сложному: в самостоятельных работах на первых порах учитель дает готовые, им сформулированные критерии оценивания:

Критерии оценки	Тема :Однокоренные слова.	Оценка моя	Оценка учителя
Умение различать однокоренные слова	В каждой группе вычеркни "лишнее" слово. Выделите корень в однокоренных словах		
	соринка грусть голубка поле		
	сорняк печаль голубятня полевой		
	сорвал грустит голубь полочка		
	насорить грустный голыш полюшко		
Умение образовывать однокоренные слова	От данных слов образуй 2-3 однокоренных слова.		
	пляска		
	засахарилось		
	весело		
	румяный		
	прятки		
	замазка		

На следующем этапе учащимся предлагается выбрать самостоятельно один из предложенных критериев. Например:

Критерии оценки	Тема: Корневые орфограммы.	Оценка моя	Оценка учителя
1.Умение находить проверочные слова,2.находить родственные слова,3.находить слова, где пропущенная буква стоит в сильной позиции.	Найди и подчеркни проверочное слово. Пл...сать- плясовой, заплясать, поплясать, пляска, заплясать, перепляс, плясунья. По..сок- поясница, опоясывать, поясной, подпоясаться, распоясаться. Св...рлить- сверление, сверло, высверливать, свёрла, сверлильный. Св...нья- свинина, свинка, свинарка, насвинячить, свинство.		
1.Умение делить слова на группы,2.различать способы проверки безударных гласных в корне,3.проверять безударные гласные в корне.	Раздели слова на 2 группы. Рядом запиши проверочное слово.		
	В..нить, н..визна, м..сты, цв..ты, гол..д, л..сты.		
1.Умение находить парные согласные, 2. находить орфограмму парные согласные в корне слова,3.обводить буквы в кружок.	Обведи в кружок орфограмму: парные согласные в корне слова. Бегунок, бег, площадка, низкий, отправка, мягкий, узкий, ложка, завоз, вывозить, шутить, резной.		

1.Умение находить проверочные слова,2.находить родственные слова,3.находить слова, где пропущенная буква стоит в сильной позиции.	Найди и подчеркни проверочное слово. Спра..ка- справочный, отправка, отправить, заправка. Перево..чик- повозка, возница, завоз, возить. Ни...кий-низина, низ, внизу, низок. Бе..-беженцы, беговой, бегун, бежать.		
	Задание: Внимательно прочитай задания. Выбери из предложенных критериев тот, по которому ты будешь оценивать работу. Обведи этот критерий в кружок. Выполни работу, проверь правильность выполнения задания известным тебе способом. Оцени свою работу, исходя из критерия, который ты выбрал.		

Дальнейшим вариантом усложнения работы над выделением критериев возможен такой вид самостоятельной работы: учащимся предлагается материал для работы и критерии, по которым нужно оценить работу, учащимся следует самим сформулировать учебную задачу.

Критерии оценки	Тема: Предложение.	Оценка моя	Оценка учителя
Умение определять вид предложения по цели высказывания.	1.На дереве лежит пушистая кошка.(_____) 2.У кого ярче всех блестят глаза?(_____) 3.Ребята, берегите птиц! (_____)		
Умение находить основу предложения.	1.В полях и лесах бродит зима. 2.Дети вышли на зелёный луг. 3.Ребята бежали за лодкой и весело кричали.		
Умение отличать предложение от группы слов.	1. птицы строить гнездо свой 2.Птицы строят свои гнёзда. 3.За окном моросит дождь. 4.Уныло моросит дождь.5.Я люблю свою маму. 6. Мне нравится. 7.Под елью шуршит ёжик.		
Умение составлять предложение .	1.У, лужи, большие, крыльца. 2.Грязь, под, хлюпает, ногами. 3.Капель,всюду,звенит. 4.Настали,дни,весенние.		
Умение находить ошибки в оформлении предложений.	Наступила весна. текут ручьи Зеленеет травка котёнок Тимкагреется на солнце.На берёзках показались серёжки слышныголосо птиц.		
	Задание: По заданным критериям оценки и предложенному к ним материалу сформулируй задание и выполни его. Проверь правильность выполнения работы любыми способами. Оцени свою работу по заданным критериям.		

И наконец, самый высокий уровень сложности и самостоятельности: ребятам необходимо по учебной задаче и материалу к ней самостоятельно сформулировать критерии оценки работы. Например:

Критерии оценки	Тема: Части речи.	Оценка моя	Оценка учителя
	Раздели на 3 группы слова: Бегать, смотр, простой, пение, крылатый, печалить, сад, карточка, лежит, целый, загорали, заполнил, ручной.		
	Определи род имен существительных : Друг, дача, полено, ручьи, вода, слово, воробей, загадка, прут, иголки, соль, ринг.		
	Подбери к существительным подходящие прилагательные. Определи род, число прилагательных.		
	дорога...		
	портфель...		
	окно...		
	человек...		
	солдат...		
	Соедини существительные с подходящими по смыслу глаголами. Укажите время глагола.		
	собака хрюкает-		
	волк блеет-		
	овца лаяла-		
	коза гоготал-		
	гусь мяукает-		
	кузнечик выл-		
	кошка стрекотал-		
	Задание: Внимательно прочитай каждое задание. Сформулируй критерии оценки каждого задания. Запиши эти критерии в первый столбик. Выполни работу, оцени ее по своим критериям, которые ты сформулировал.		

Вы, наверно, обратили внимание на то, что задание на карточке располагается не вверху, как это чаще всего бывает, а внизу. Это не случайно. Каждый раз, закончив выполнение задания, ребята видят вновь перед собой учебную задачу, и тем самым имеют небольшой толчок для самоконтроля: все ли я сделал, то ли я сделал, что требовалось.

Поскольку один из критериев сформированности контрольно-оценочной самостоятельности – оперативность, то безусловно учителю необходимо проводить систематическую работу по формированию у учащихся знаний различных видов контроля, способов самопроверки и самооценки и умений и навыков по их применению в случае необходимости.

Во время работы над темой «Умножение многозначных чисел» в начальной школе, учитель должен стремиться не только к тому, чтобы учащиеся овладели различными вычислительными приемами и различными способами записи (подробная запись в строчку и в столбик), но и способами проверки правильности записи, хода решения и значения произведения. Самостоятельная работа по данной теме должна включать не только задания, позволяющие проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Умножение многозначных чисел», но и задания позволяющие формировать и проверять уровень сформированности контрольно-оценочных действий. Например, проверочная работа по математике по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное» в 4 классе по системе Л.В. Занкова может выглядеть следующим образом:

Критерии оценки	Тема: Умножение многозначных чисел на двузначное(XXX на XX)	Оценка моя		Оценка учителя
		прогн.	итог.	
Умение правильно записывать умножение XXX на XX столбиком	Проверь правильно ли выполнены записи. Выбери способ проверки: алгоритм, образец записи в учебнике.			
	62 62			
	47 47			
	434 434			
	248 248			
	25234 682			
	О каких ошибках они предостерегают?			
Умение умножать XXX на XX столбиком	Выбери выражения, которые позволяют формировать данное умение, найди их значения, оформив записи в столбик			
	63x6 45x14 76x10 300x56			
	786x25 20x675 975x46 300x8			
	437x63 87x400 7x324 76x3678			
Умение определять знание, которое лежит в основе приема	Какой закон является теоретической основой данного приема?			
	(ахв)хс=ах(вхс) (а+в)хс=ахс+вхс			
	Проверь правильно ли ты выполнил записи. Укажи способ проверки. Выполни проверку правильности вычислений. Выбери способ проверки: умножением, делением.			
Умение	Измени выражения, которые ты не использовал так, чтобы они соответствовали теме проверочной работы.			
	Найди значения своих выражений.			

Умение применять данный способ проверки	Проверь правильность вычислений при помощи переместительного закона умножения.			
---	--	--	--	--

Данная проверочная работа позволяет формировать и определять уровень сформированности у учащихся следующих контрольно-оценочных действий: 1) умение самостоятельно определять критерии оценки деятельности; 2) давать прогностическую оценку своей деятельности и сравнивать ее с результатом работы и конечной самооценкой; 4) оценивать свою работу по критериям; 4) выбирать удобный для себя, из предложенных, способ проверки; 5) применять указанный способ проверки; 6) определять и называть способ проверки; 7) применять известные способы проверки в новых условиях.

Например, работая над темой «Задача» в начальной школе, учитель должен стремиться не только к тому, чтобы учащиеся овладели различными приемами работы над задачей, но и способами проверки правильности решения задач. Самостоятельная работа по данной теме должна включать не только задания, позволяющие проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Задача», но и задания позволяющие формировать и проверять уровень сформированности контрольно-оценочных действий. Проверочная работа по математике по теме «Площадь и периметр многоугольника» в 4 классе по системе Л.В. Занкова может выглядеть следующим образом:

Критерии оценки	Тема: Площадь и периметр многоугольника	Оценка моя		Оценка учителя
		прогн.	итог.	
Умение находить сторону прямоугольника по известной стороне и его периметру	Внимательно прочитай текст. Является ли он задачей? Если да, то определи план работы над задачей. Реши ее. Периметр прямоугольника 64 см. Найдите длину прямоугольника, если его ширина составляет $\frac{1}{4}$ часть периметра.			
Умение	Проверь правильность решения задачи удобным для тебя способом: реши другим способом, составь и реши обратную задачу.			
Умение преобразовывать задачи	Измени условие задачи так, чтобы ее решение стало короче решения данной задачи на 1 действие. Реши новую задачу.			

Умение	Ребята изменили условие задачи так, что ее решение стало длиннее на 1 действие. Проверь, верно ли это? Реши задачу и подчеркни действие, которое добавилось. В прямоугольнике со стороной 8 см и периметром 64 см, провели диагональ. Найди площадь получившихся треугольников.			
Умение	Проверь правильность решения задачи : составь и реши обратную задачу.			
Умение	Составь свою задачу, в которой идет речь о площади и периметре многоугольника.			
Умение	Реши свою задачу.			
Умение	Проверь решение задачи удобным для тебя способом. Укажи способ проверки.			

Данная проверочная работа позволяет формировать и определять уровень сформированности у учащихся следующих контрольно-оценочных действий: 1) умение самостоятельно определять критерии оценки деятельности; 2) давать прогностическую оценку своей деятельности и сравнивать ее с результатом работы и конечной самооценкой; 3) выбирать удобный для себя, из предложенных, способ проверки; 4) применять указанный способ проверки; 5) определять и называть способ проверки.

В зависимости от того, какие задачи по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учитель ставит перед собой и учащимися в конкретной проверочной работе или на уроке, содержание и формулировка заданий могут быть различными.

Конспекты уроков

Урок русского языка в 3 классе по системе Л.В. Занкова

Тема: Состав слова. Морфемика.

Задачи:

обучающая: создание условий для осознания и формулирования учащимися учебных задач изучения темы : «Состав слова»;

развивающая: способствовать обучению школьников умению конструировать познавательные задачи по теме ; способствовать развитию творческих способностей учащихся;

воспитательная: способствовать формированию уважительного отношения к чужому мнению, умению договариваться; продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельности.

Урок представлен в таблице, где отражена деятельность учителя и деятельность учащихся; отдельно для удобства отслеживания формирования контрольно-оценочной самостоятельности выведены виды самоконтроля и самооценки.

Ход урока:

Виды контроля и оценки	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	I. Организационный момент. II. Создание проблемной ситуации при объявлении темы урока. Тема урока: Морфемика. Как вы думаете, что это значит?	Выдвижение гипотез учащимися по значению слова "морфемика". (после нескольких высказываний прозвучало следующее: наверно это слово пришло к нам из другого языка, поэтому трудно заглянуть в корень и что-то понять)
	Вы правы это слово пришло к нам из греческого языка). Морфема(греч.)- это наименьшая значимая часть слова. Объясните значение каждого слова в этом определении.	Объяснение учащимися слов определения при помощи синонимов и определений: (Наименьшая- значит самая маленькая "меньше не бывает";значимая- значит что-то значит, т.е.имеет значение или очень важная, часть слова- не все слово, а его "кусочек".
	Что теперь скажете о морфемике? Дима! Ты абсолютно прав! Морфемика- это наука, раздел науки о языке, который изучает состав слова.	Формулирование гипотез определения "морфемика". (Это наверно новая часть слова, которую мы не изучали, Это человек, который изучает состав слова. Это наука, которая изучает состав слова)

<p>Рефлексивный контроль и самооценка</p>	<p>III. Активизация знаний учащихся Что вы уже знаете по этой теме?</p>	<p>Осознание и озвучивание учащимися своих знаний по теме. Мы знаем части слова: корень, приставка, окончание, суффикс, приставка. Мы знаем как найти корень в слове. А еще как различать предлоги и приставки. Мы знаем значки как показываются части слова.</p>
	<p>б)мотивация к предстоящей деятельности Что бы вам еще хотелось узнать по этой теме?(запишите на листочках) Пока отложите свой интерес к изучению темы в сторонку, мы к нему еще вернемся.</p>	<p>Осознание своего (личного интереса)к этой теме и фиксация его на листочках бумаги.</p>
	<p>VI. Открытие нового знания. Но не только состав слова изучает морфемика. Рассмотрите эти записи:</p>	
	<p>Смотри, как налужил дождь! Ах, как я намакаронилась и наконфетилась! Ну-ка, раскулачь мои пальцы. Папа, замолоточь этот гвоздик.</p> <p>Что скажете? Почему смеялись?</p>	<p>Читают и улыбаются.</p>
	<p>Кто понял, что хотели сказать дети? У маленьких детей есть чутье к родному языку, но им не хватает каких-то знаний. Каких?</p>	<p>Все поднимают руки. Не знают как правильно составлять(образовывать) слова</p>
	<p>Способы образования слов, т.е. как образуются слова тоже изучает морфемика.</p>	
	<p>создание мотивации к изучению новой темы Что бы вам хотелось узнать по этому разделу?(запишите на листочках)</p>	<p>Осознание своего (личного интереса)к этой теме и фиксация его на листочках бумаги.</p>

	<p>V. Организация целеполагания. Сегодня у нас необычный урок. Урок постановки учебных задач. Нам предстоит найти ответы на вопросы: Что мы должны узнать по этой теме? Чему мы должны научиться? Какие могут возникнуть трудности в рамках изучения темы? Как предлагаете провести эту работу?</p>	<p>Осознание учащимися цели предстоящей деятельности. Можно работать всем вместе(фронтально), можно поработать в парах и потом обсудить результат, можно поработать в группах. У нас 3 вопроса, значит будет 3 группы, у каждой свое задание.</p>
	<p>а)Постановка учебной задачи. Эта тема очень обширная, она изучается на протяжении 6 лет, с 1-го по 6-ой класс. Где мы можем узнать, на какие вопросы мы сможем найти ответы в 3 классе?</p>	<p>В учебнике русского языка 3 класса по оглавлению и содержанию.</p>
	<p>Вам предстоит по содержанию учебника и его оглавлению сформулировать задачи изучения темы. 1 группа: Чему мы должны научиться; 2 группа: Что мы должны узнать?;3 группа: Какие трудности могут возникнуть в ходе изучения темы?</p>	
<p>Пооперационный контроль</p>	<p>б)Предложение учащимся самим составить план своей деятельности. Составьте план работы в группе.</p>	<p>Составление плана деятельности в группе. План. 1.Внимательно рассмотрите оглавление и содержание учебника. 2.Сформулируйте задачи. 3.Запишите каждую задачу на отдельном листочке. 4.Приклейте все задачи на 1 лист. 5.Представьте всем свою работу.</p>

<p>Выработка критериев для самооценки</p>	<p>в) Предложение учащимся выработки критериев для самооценки. По каким критериям будем оценивать работу группы.</p>	<p>Выработка критериев оценки работы в группе. 1. Организация работы (тихо, не мешать другим; каждый должен быть услышан). 2. Стил ь общения (вежливо, тактично, не перебивать). 3. Ответ команды (четко, убедительно доказательно). 4. Участие в оценке работы других групп. (одобрение, исправление ошибок, дополнение)</p>
<p>Пооперационный самоконтроль, самопроверка и самооценка</p>	<p>VI. Самостоятельная работа в группах .</p>	<p>Осуществление деятельности.</p>
<p>Рефлексивный самоконтроль и взаимоконтроль, самооценка</p>	<p>VII. Представление своих работ. Что скажете? VIII. Рефлексия. Какая группа справилась с заданием, исходя из учебной задачи? Кто испытывал затруднение в определении задач, исходя из темы урока? В чем была трудность? Почему работа групп прошла успешно?</p>	<p>Осмысление затруднений, причин неудач деятельности. Дети высказывают свое мнение, оценивая работу группы; дополнения пишут на отдельных листах</p>
	<p>Как вы думаете, в ходе изучения темы могут возникнуть новые вопросы, трудности, задачи? Т.е. можно сказать так: мы сформулировали общие задачи темы, а уточнять, дополнять и ставить частные задачи будем на каждом конкретном уроке? Теперь возьмите свои задачи, которые писали на листочках, те что не повторяются с задачами на доске. Мы в ходе изучения темы постараемся их реализовать. (Прикрепить рядом на доску пучок задач)</p>	<p>Дословно, что получилось. 1 группа: Узнать, что такое словоизменение; что такое морфемика, узнать смысл новых частей, как различать части слова, как правильно делить слова, что такое словообразование, способы образования слов. 2 группа: Научиться подчеркивать, выделять, находить части в слове; разбирать слова по составу; самому образовывать слова. 3 группа: Трудности: можно перепутать приставку с предлогом, не правильно писать части слова, перепутать части слова, неправильно выделить,</p>
	<p>IX. Физминутка</p>	

<p>Предварительный самоконтроль</p>	<p>X. Творческая работа. Организация самостоятельной деятельности учащихся с целью осознания поставленных задач и выражении их в знаковой, символической форме. Я предлагаю вам составить план-карту изучения темы: Город-Морфемика. Что должно быть отражено на карте?(совместное обсуждение)</p>	<p>Осознание цели предстоящей деятельности. Прогнозирование результата предстоящей деятельности. На карте нужно отразить: Название города . Что должны узнать? Чему должны научиться ? Какие могут встретиться трудности?</p>
<p>Выработка критериев для самооценки</p>	<p>в) Предложение учащимся выработки критериев для самооценки. Это и есть критерии оценки вашей работы. А поскольку работа творческая, то какой критерий вам хочется еще добавить?</p>	<p>Оригинальность идеи.</p>
	<p>XI. Самостоятельная работа в группах.</p>	<p>Осуществление деятельности.</p>
<p>Рефлексивный взаимоконтроль и взаимооценка</p>	<p>XII. Представление своих работ.(работы вывешиваются на доску). Организация анализа работ. Что скажете? XIII. Рефлексия. Какие находки ребят вам хочется отметить? Что важное, с вашей точки зрения, упустили наши "архитекторы" в плане города? Какое настроение вызывают эти планы-карты? Оцените работу групп в оценочных листах по вашим критериям.</p>	<p>Осмысление промахов и неудач деятельности, творческих находок и удач. Оценка работ по критериям. Бурные аплодисменты и Ура!</p>
<p>Рефлексивный самоконтроль и самооценка</p>	<p>XIV. Итог урока. Сегодня был необычный урок, весь урок ставили учебные задачи. Такой вид урока называется урок постановки учебной задачи. Что понравилось вам в этой форме урока? В какой части урока вас посетила самая интересная, важная, необычная мысль(идея)?</p>	<p>Осмысление своих находок и удач.</p>

Урок русского языка в 3 классе по системе Л.В. Занкова

Тема: Состав слова. Обобщение.

Задачи:-*обучающая*: создание условий для повторения всего изученного материала по теме: Состав слова, его систематизации и обобщению;

-*развивающая*: способствовать формированию коммуникативных умений работы в группе, умений осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности ;

-*воспитательная*: способствовать формированию уважительного отношения к точке зрения другого человека, умению договариваться.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Постановка задач урока.

-Сегодня у нас урок обобщения по теме: Морфемика. Определите и сформулируйте цель урока. (Повторить и систематизировать знания («разложить все по полочкам»), чтобы затем применять их на практике.)

III. Рефлексия.

-Я предлагаю вам вернуться на первый урок по этой теме, на котором вы сформулировали задачи изучения всей темы.

Показ фрагмента видеоурока (Урок постановки учебной задачи по теме: « Морфемика»), на котором дети сформулировали задачи изучения темы.

На доске появляется слайд:

Морфемика

Ставили задачи

Доопределили задачи

Узнать

Научиться

Все части
слов

Выделять
части в
слове

Какие части слова
являются
морфемами

Образовывать
слова

Как находить
части в слове

Как
образовывать
слова

-Что скажете? (Мы все задачи решили, даже больше, мы дополнили еще и другие задачи)
а) активизация знаний учащихся.

Учитель фиксирует на доске те задачи, которые были доопределены детьми в ходе изучения темы, а именно:

Узнали:

- значение каждой части слова;
- способы выделения частей слова;
- способы образования слов, их названия;
- что такое словоизменение и словообразование;
- как отличить предлог от приставки;

Формировали умения:

- разбирать слова по составу;
- образовывать слова разными способами;

-различать формы слова и однокоренные слова;

-различать предлоги и приставки при письме.

IV. Постановка учебной задачи.

-Теперь вернемся к цели урока. Назовите ее. (Обобщить, систематизировать, «разложить по полочкам знания по теме.) Я предлагаю вам составить схему, глядя на которую вы сможете вспомнить весь изученный материал по этой теме.

-Кто догадался как будем работать?(Сидим группами, значит будет групповая работа)

-У вас на парте комплект карточек, которые вы сможете использовать при составлении схемы. Что еще вам может помочь, чтобы отразить все знания и умения по теме? (Задачи темы –на доске).

На столах лежат карточки:

1 группа: корень, существительное, словообразование, основа, морфема, приставочный, синонимы, суффикс, окончание.

2 группа: глагол, корень, приставка, существительное, словоизменение, основа, морфема, суффиксальный, антонимы, суффикс, соединительная гласная.

3 группа: способы образования слов, местоимение, словообразование, приставка, основа, морфема, приставочный, корень, суффикс, окончание.

-По каким критериям будем оценивать схему?(ребята обсуждают критерии оценки)

1.По схеме можно рассказать все, что знаем по теме: Морфемика.

2.Логика расположения материала.

V. Самостоятельная работа в группах.

VI. Представление работ. Взаимооценка по критериям.

Схема I группы.

		Морфемика	
Части слова		Способы образования слов	словообразование
Приставка		приставочный	словоизменение
корень		приставочно-суффиксальный	
суффикс		суффиксальный	
окончание			

Схема II группы.

		Морфемика		
Морфемы		неморфема	словообразование	словоизменение
Приставка		основа	однокоренные слова	формы слова
корень				
суффикс				
окончание				

Схема III группы.

		Тема: Морфемика	
Состав слова		Способы образования слов	словоизменение
Корень		приставочный	
Приставка		суффиксальный	
Суффикс		приставочно-суффиксальный	
Окончание		сложение основ	
Основа		словообразование	

VII. Рефлексия по итогам выполненного задания.

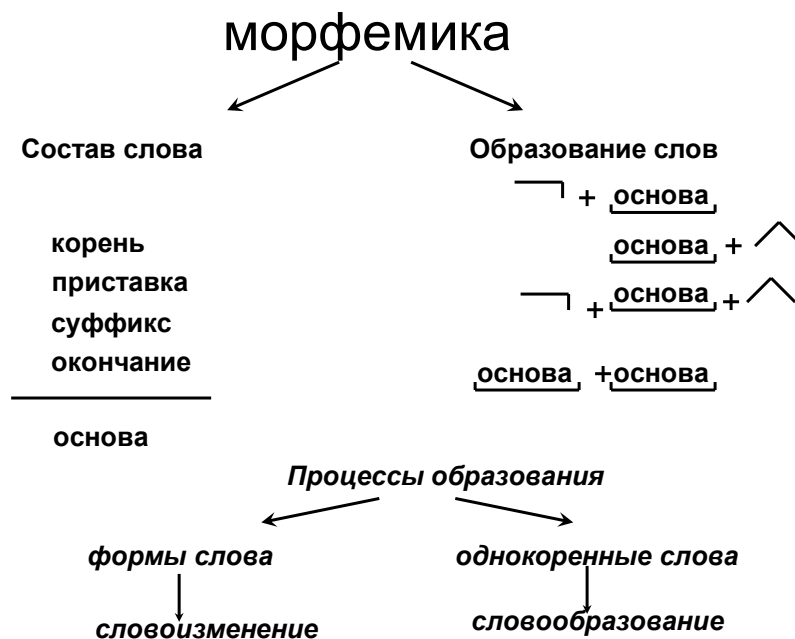
- В чем испытывали затруднения? (Вы специально дали задание с «Ловушками». В карточках были лишние слова, и еще не хватало карточек).

-Что помогло вам не попасть в ловушку? (нас много в команде, на доске задачи помогали).

-На что обратить внимание в будущем?

-Могу я вам предложить свою схему? (Конечно. Мы уже ждем, что вы нам приготовили...)

На доске появляется слайд.



-Какая из схем может стать эталоном и почему. (Обсуждение детьми достоинств и недостатков, выбор эталона).

VIII. Домашнее задание.

-Посмотрите на свои планы-города Морфемика, которые вы составляли на уроке постановки учебных задач. Что скажете? У кого появилось желание усовершенствовать эти карты? (почти все подняли руки). Это будет вашим домашним заданием. Предложите свой проект усовершенствования плана-карты .

IX. Составление заданий для самостоятельной работы. Создание ситуации выбора для учащихся.

-Опираясь на схему, назовите умения, которые мы формировали на основе этих знаний. Дети называют:

- Умение находить в слове необходимые части слова;
- Умение выполнять разбор слов по составу;
- Умение образовывать разными способами однокоренные слова и формы слова;
- Умение различать формы слова и однокоренные слова;
- Умение отличать предлоги от приставок.

-Каким образом мы можем проверить на сколько хорошо у вас сформированы эти умения? (В самостоятельной работе).

-Рассмотрите последние 10 упражнений, которые предлагают авторы учебника по этой теме. Можно ли с их помощью проверить все эти умения? (Нет, нельзя, Там повторяются задания лишь по составу слова, нет ни одного задания по разделу словообразование).

-Как быть? Что предлагаете? (Можно самим подобрать или составить задания)

-Завтра у вас будет самостоятельная работа по теме: Морфемика. Предложите какие бы вам хотелось получить задания, чтобы проверить знания и умения по этой теме.

Х. Работа в группах.

-Вы предлагаете виды заданий, а я наполню их своим содержанием. Для работы я предлагаю вам учебники русского языка по другим программам и системам, вы можете использовать свои учебники и свои память и фантазию.

1 группа работает по разделу состав слова.

2 группа работает по разделу словообразование

3 группа работает по теме: Морфемика на службе у орфографии. (Как знания по этой теме помогают грамотно писать)

XI. Представление работ.

Ребятами были предложены следующие виды заданий:

- Найди в слове приставку (корень, суффикс окончание или основу)
- Разберите слова по составу
- Сгруппируйте слова по составу
- Подберите слова к схемам
- Составь слова из других частей слов
- Раздели слова на группы: однокоренные слова и формы слова
- Образуйте как можно больше однокоренных слов
- Определите способ образования слов
- Выпишите слова, которые можно проверить формой слова в один столбик, а те, что однокоренными словами – в другой
- Раскрой скобки (отличие приставки от предлога)

-Молодцы! Вы очень много предложили видов заданий и все они формируют умения по теме: Морфемика.

К сожалению, я не смогу использовать все виды заданий на одном уроке, их очень много. Но мы сможем их использовать на следующих уроках.

XII. Итог урока.

-Какая задача стояла перед нами на уроке?

-Как мы систематизировали знания по теме?

-Кто для себя отметил, что ему надо повторить к завтрашней самостоятельной работе?

-Оцените себя по критериям: зеленый- я готов к самостоятельной работе хорошо, синий- я готов, но в некоторых вопросах не уверен, сомневаюсь, красный- мне придется потрудиться и все повторить, потому что чувствую себя неуверенно.

Использованная литература:

1. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) [Текст]/ А.Б. Воронцов. — М.: Издатель Рассказов А. И., 2002. — 303 с.
2. Воронцов, А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе[Текст]/ А.Б. Воронцов // Начальное образование.— 2003. — № 1. — С. 3–8.
3. Калинина, Н.В. Методика оценки учебных достижений в начальной школе[Текст]/ Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова, А.Я. Горбылева. — М.:Аркти,2006. — 72 с.
4. Каминская, М.В. Методика экспертной оценки диалогического взаимодействия учителя и ученика на уроке развивающего обучения [Текст]/ М.В. Каминская // Вестник образования России. — 2004. — № 11. — С. 45–47.
5. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст]: учебно-методическое пособие./ Г.Ю. Ксензова. М.: Педагогическое общество России, 1999. — 187 с.
6. Лында, А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся[Текст]/ А.С. Лында.—М.: Высш. школа, 1979. — 67 с.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения[Текст]/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.:Просвещение,1990. — 68 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова . -М.: Азъ, 1994. — 928 с.
9. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи. [Текст]/ В.В. Репкин, Н.В. Репкина . — Томск: „Пеленг“, 1997.
10. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов. [Текст]/ Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск: Пеленг.1993.
11. Современный словарь по педагогике. [Текст]/ Сост.Е.С. Рапацевич.- Мн.: Современное слово, 2001.
12. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя[Текст]/ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
13. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки[Текст]/ Под ред. Г. А. Цукерман. — Москва – Рига: Педагогический центр «Эксперимент» , 1999. — 128 с.
14. Чугреева М.К. Развитие самостоятельности[Текст]/ М.К. Чугреева // Начальное образование.- 2006.- № 2. — С. 13–14.